

PODER LEGISLATIVO



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO,
ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO
SUR

LEGISLADORES

Resol. N° 218/05.

N° 314 PERÍODO LEGISLATIVO 2005

EXTRACTO BLOQUE 26 DE ABRIL. PROY. DE RESOL. DECLARANDO DE INTERÉS PROVINCIAL EL PROY. EDUCATIVO “TALLERES PARA PADRES: CÓMO HABLAR PARA QUE NUESTROS HIJOS NOS ESCUCHEN Y CÓMO ESCUCHAR PARA QUE NUESTROS HIJOS NOS HABLEN”.

Entró en la Sesión 18/08/05

Girado a la Comisión P/R AP.
N°: _____

Orden del día N°: _____

S.O. 18/08/05



Provincia de Tierra del Fuego
Antártida e Islas del Atlántico Sur
REPUBLICA ARGENTINA
PODER LEGISLATIVO
BLOQUE 26 DE ABRIL



[Handwritten signature]
12/08/05

A. 314/05

LA LEGISLATURA DE LA PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO,
ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR

RESUELVE

ARTÍCULO 1º. - Declarar de interés provincial el Proyecto Educativo "Talleres para padres: Cómo hablar para que nuestros hijos nos escuchen y cómo escuchar para que nuestros hijos nos hablen", desarrollado por el Equipo de facilitadores de la comunicación, a llevarse a cabo en la Ciudad de Ushuaia durante el mes de septiembre de 2005.

ARTÍCULO 2º. - Regístrese, comuníquese y archívese.

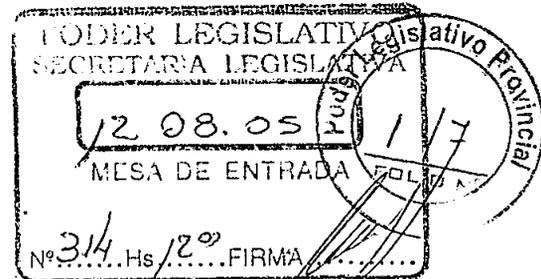
[Handwritten signature]
NORMA MARTINEZ
Legisladora
Bloque 26 de Abril

[Handwritten signature]

"Las Islas Malvinas, Georgias, Sandwich del Sur y los Hielos Continentales, son y serán Argentinas"



Provincia de Tierra del Fuego
Antártida e Islas del Atlántico Sur
REPUBLICA ARGENTINA
PODER LEGISLATIVO
BLOQUE 26 DE ABRIL



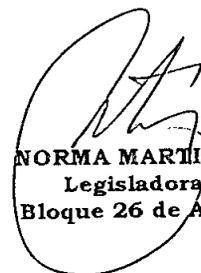
FUNDAMENTOS

Señor Presidente:

Convencidos de que el diálogo con nuestros hijos y nuestros jóvenes, es una herramienta fundamental para la recuperación de los valores humanos que tanto necesitamos, y que para que sea eficaz precisa de un mayor entrenamiento en el saber escuchar y en el poder comunicar, es que encontramos promisorio propiciar y promover toda actividad relacionada con la participación activa de la familia con el equipo de docentes interesados en llevar a la práctica Talleres sobre Comunicación y Mediación, tendientes a lograr un mundo más pacífico y más humano.

Adjuntamos el proyecto de talleres para padres "Cómo hablar para que nuestros hijos nos escuchen y cómo escuchar para que nuestros hijos nos hablen" que a la vez sustenta contundentemente el presente Proyecto de Interés Provincial, elaborado por un grupo de docente de EGB 1, 2 y 3 y Polimodal, capacitados en técnicas de educación para la paz, formación de alumnos mediadores, prevención de la violencia y promoción de habilidades sociales.

Consideramos interesante difundirlo y promoverlo a fin de facilitar la convocatoria a los padres. Por lo mencionado, solicito el acompañamiento de mis pares con la aprobación del proyecto de Resolución adjunto.


NORMA MARTÍNEZ
Legisladora
Bloque 26 de Abril

"Las Islas Malvinas, Georgias, Sandwich del Sur y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"



Provincia de Tierra del Fuego
Antártida e Islas del Atlántico Sur
REPUBLICA ARGENTINA
PODER LEGISLATIVO
BLOQUE 26 DE ABRIL



**LA LEGISLATURA DE LA PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO,
ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR**

RESUELVE

ARTÍCULO 1º. - Declarar de interés provincial el Proyecto Educativo “Talleres para padres: Cómo hablar para que nuestros hijos nos escuchen y cómo escuchar para que nuestros hijos nos hablen”, desarrollado por el Equipo de facilitadores de la comunicación y a llevarse a cabo en la Ciudad de Ushuaia durante el mes de septiembre de 2005.

ARTÍCULO 2º. – Regístrese, comuníquese y archívese.


NORMA MARTINEZ
Legisladora
Bloque 26 de Abril

“Las Islas Malvinas, Georgias, Sandwich del Sur y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos”



Ushuaia, 2 de agosto de 2005

Sra. Norma Martínez
Legisladora Provincial
S _____ / _____ D _____

Por la presente tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. con en objeto de solicitarle tenga a bien presentar en la legislatura, el proyecto de talleres para padres "Cómo hablar para que nuestros hijos nos escuchen y cómo escuchar para que nuestros hijos nos hablen", que acompaña la nota, para que sea declarado de Interés Provincial.

Este proyecto fue elaborado por el equipo de facilitadores de la comunicación, un grupo de docentes de los niveles EGB 1, 2, y 3 y Polimodal, capacitados en las técnicas de educación para la paz y la formación de alumnos mediadores, que se encuentran junto a este, desarrollando diferentes actividades relacionadas con la prevención de la violencia y el desarrollo y la promoción de habilidades sociales mas allá de la aplicación de las mismas en nuestra tarea áulica. Algunas de las cuales detallamos a continuación:

- TALLERES DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ PARA ALUMNOS DE EGB 2
- FORMACIÓN DE ALUMNOS MEDIADORES
- PARTICIPACIÓN EN LA FORMACION DE DOCENTES FACILITADORES DE LA COMUNICACIÓN
- DISEÑO DE JUEGOS COLABORATIVOS
- DISEÑO DE TALLERES COMUNITARIOS SOBRE COMUNICACIÓN INTERPERSONAL
- ASISTENCIA TÉCNICA INSTITUCIONAL SOBRE MEDIACIÓN ESCOLAR Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ
- DISEÑO DE TALLERES DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SOCIAL Y ADICCIONES
- ASISTENCIA TÉCNICA EN LA ARTICULACIÓN DE PROYECTOS FORMATIVOS

Sin otro particular y esperando una respuesta favorable, saludamos a Ud. con atenta consideración.


GABRIELA CASANOVA.


Carina Houjo.



Taller para padres "Cómo hablar para que nuestros hijos nos escuchen y cómo escuchar para que nuestros hijos nos hablen"

Objetivos

- Reunir a los padres para compartir herramientas de comunicación y buscar estrategias para proteger a nuestros hijos de las problemáticas de la violencia y la crisis de valores actual.
- Promover el desarrollo de habilidades sociales.
- Favorecer la inserción activa de la familia en la comunidad acompañando positivamente a la tarea formativa de los docentes profesores, coordinadores y otros operadores comunitarios.
- Aunar criterios para la formación de ciudadanos sanos.
- Mejorar la convivencia en el los diferentes ámbitos sociales.

Diagnóstico Situacional :

Vivimos en una época en la que el deterioro de las relaciones interpersonales es un denominador común en nuestra sociedad.

Nadie puede negar que los constantes cambios económicos, tecnológicos y sociales nos van sumergiendo, aún sin quererlo, en un individualismo que nos va apartando poco a poco de aquellos valores que hasta hace muy poco eran nuestra guía y hoy se encuentran cuestionados .

En este contexto aparece lo que normalmente denominamos: "falta de comunicación"

Olvidando que la comunicación es algo trascendente en nuestras vidas, no sólo porque todos necesitamos comunicarnos para entendernos, sino porque a través de ella transmitimos nuestros pensamientos y emociones. De la misma manera esta falta de comunicación es generadora de conflictos muy serios que podrían evitarse con sólo saber escucharnos e intervenir acertadamente en el momento justo.

Estos conflictos que en su gran mayoría tienen que ver con la competencia mal entendida, el poder, el materialismo, el aislamiento personal , la diferencia de intereses, la intolerancia , etc .originan en los niños, jóvenes y adultos una profunda decepción que generalmente se traducen en conductas agresivas, transgrediendo todas las normas y acuerdos ya sean estos sociales, familiares ó escolares acentuando cada vez más los abismos generacionales.

"Las islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, fueron, son y serán argentinas"



La ausencia de comunicación o una comunicación trivial, vacía y sin sentido sin duda alguna nos está llevando a caer en la indiferencia, en la soledad, en la ruptura de los vínculos y en una profunda insatisfacción personal y así el círculo se va cerrando cada vez más y por ende nos instalamos en el conformismo, en el "no te metas" y terminamos aceptando la realidad, creyendo que es imposible modificarla.

Fundamentación

Dentro del contexto planteado en el diagnóstico la propuesta de mejorar la comunicación pareciera ser casi una utopía si no fuera porque frente a esta realidad creemos y defendemos la comunicación, basada en la capacidad de escuchar activamente.

Cabe entonces preguntarse: ¿Quién tiene la responsabilidad de educar a nuestro niños y jóvenes para que esta comunicación sea posible y aprendan a resolver pacíficamente sus conflictos? ¿la escuela? ¿la familia? ¿el Estado? Sin duda alguna que la familia es el primer eslabón en la educación de un ser humano y probablemente el más determinante pero sin duda que ya no podemos seguir pensando que pueda llevar adelante esta responsabilidad sin el aporte del resto de las Instituciones en las que sus hijos pasan una buena parte de su tiempo.

Es preciso tomar conciencia, que como educadores nos cabe la responsabilidad de contribuir a generar un punto de encuentro en dónde se puedan compartir experiencias, inquietudes que nos ayuden en primer lugar a entender estas conductas conflictivas y en segundo lugar contribuir a mejorar la comunicación padres e hijos desde nuestro rol.

Pero también podríamos preguntarnos: Por qué un Taller para Padres?

Porque no podemos permanecer indiferentes ante las manifestaciones de tantos padres de nuestros alumnos que llegan a la Institución con reflexiones como estas: " Ya no sé como tratar a mi hijo"; " Mi hijo no me escucha ", "Mi hijo no me cuenta lo que le pasa en la escuela". "En mi casa mi hijo hace lo que quiere.", " Es que yo no sé ni quiénes son sus amigos, porque no estoy en todo el día"... y muchas otras frases similares, acompañadas de enojo en algunos casos, de llanto angustia en otros, de indiferencia. etc..

Sin duda alguna que este esquema, este modo de relacionarse padres e hijos influye directamente en la labor pedagógica cotidiana, porque el mundo emocional de los niños es tanto o más complejo que el de los adultos y si estos niños y jóvenes no se hallan contenidos emocionalmente, es casi imposible que puedan lograr un buena predisposición al aprendizaje.

Los Talleres para Padres pretenden generar un ámbito de autorreflexión e intercambio en torno a la relación padres e hijos y desarrollar una serie de



herramientas y recursos que la permitan a los padres apropiarse de un modo de relacionarnos más positivo para todos.

Ahora bien, esta capacidad de escuchar activamente de la que hablamos al principio, no es algo que aparezca "milagrosamente" de un día para el otro, sino que es una habilidad que se aprende y se desarrolla progresivamente. Escuchar activamente es algo más que oír con nuestros oídos lo que las palabras nos dicen, supone captar sentimientos, la profundidad con que le ha afectado el problema y la necesidad de hablar de él.

Escuchar es un arte que implica en la misma proporción a la razón y al corazón, y esto no es una tarea sencilla, pero estamos convencidos de que sí es una tarea posible.

Y que como facilitadores de la comunicación es hora de pasar de la teoría a la práctica, contribuyendo de este modo a lograr un mundo más pacífico y humano, en concordancia con el objetivo propuesto por la UNESCO; UNICEF Y OEI de "Aprender a vivir juntos por una Cultura de PAZ "

Metodología

- Los talleres se realizarán en 5 encuentros semanales de 2 horas cada uno, los días sábados con grupos de hasta 30 padres con el acompañamiento de 2 docentes formados como facilitadores de la comunicación.
- La temática a tratar en cada encuentro surgirá de las necesidades que se detecten en el primero de ellos organizándose actividades en forma conjunta a partir de las propuestas de los docentes intervinientes con técnicas específicas, siempre orientadas a fortalecer habilidades de comunicación y habilidades sociales.
- La participación en los talleres por parte de los padres será voluntaria.
- La convocatoria a los padres será realizada mediante nota de invitación emanada por el equipo de gestión de la institución convocante y planilla de inscripción, de la cual surgirán los grupos.

Requerimientos:

ESPACIO FÍSICO: Aula o Salón con capacidad para 30 personas, con sillas y escritorio

MATERIALES: papel afiche, marcadores, pizarrón o rotafolio, transparencias, apuntes impresos, planilla y fichas de inscripción, hojas de encuestas, CD de audio, Reproductor de CD y Video casetera con televisor. Prolongador eléctrico. Cartulina. Alfileres. Cinta adhesiva



PERSONAL: Dos docentes facilitadores de la comunicación por cada taller

DIEGO CARRERO

MADDIO CLAUDIA

SUSANA CALDERÓN

MONICA CALDERÓN

MAJO CARINA

RAQUEL RÍOS